

**Отчет о самообследовании
образовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской
области за 2015-2016 уч.год**

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета от 30 августа 2016 года

Структура отчета о самообследовании

1. Оценка образовательной деятельности
2. Системы управления организации
3. Содержания и качества подготовки обучающихся
4. Организации учебного процесса
5. Востребованности выпускников
6. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования
8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

1. Оценка образовательной деятельности

Процедуру самообследования общеобразовательного учреждения «Таврическая школа» Таврического района Омской области (далее школа) регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.
- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 сентября года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях. Отчет составляется по состоянию на 1 сентября текущего года.

Самообследование проводится с целью анализа и выявления состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений, обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Структура

2. Системы управления организации

Система управления школой построена на сочетании государственного и общественного управления и зафиксирована в Уставе школы.

Единоначалие директора школы сочетается с деятельностью высшего органа Совета школы, который руководит внутришкольными органами общественного управления: Советом родителей и Советом обучающихся организации. Общешкольный Совет родителей определяет деятельность классных родительских комитетов. Совет детской общественной организации, состоящий из представителей ученических коллективов (1– 11 классов), направляет деятельность ученических организаций как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Коллегиальным органом управления образовательным процессом школы является Педагогический совет, решения которого становятся основанием для административных приказов директора школы. Директор школы непосредственно взаимодействует с профсоюзным комитетом на основе Коллективного договора.

В непосредственном подчинении директора школы находится начальник хозяйственного отдела школы и социально-психологическая служба.

Управление образовательным процессом в школе осуществляется заместителями директора, функционал которых определен приказом.

Функцию внутренней экспертизы Учебного плана школы, комплексно-целевых программ, программ элективных курсов и спецкурсов и других педагогических проектов осуществляет Методический совет школы.

Вывод. Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, определены цели и задачи на перспективу.

Структура

3. Содержания и качества подготовки обучающихся

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

ФГОС

- начального общего образования;
- основного общего образования ;
- специального (коррекционного) образования VIII вида.

ГОС

- основного общего образования (9 д, е)
- среднего общего образования;
- специального (коррекционного) образования VIII вида.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта. В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП, рекомендованные и допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Начальное общее образование реализуется посредством образовательной системы «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Школа России», системы Л.В. Занкова.

Учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий учащихся, на развитие личности ребенка.

Главными особенностями перечисленных УМК являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно - ориентированный и системно-деятельностный подход в обучении.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться.

Данные УМК позволяют:

· обеспечивать вариативность, уровневый подход в обеспечении образовательной деятельности, тем самым создавая условия для освоения

программы начального общего образования всем детям;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учеников с учителем и одноклассниками;

- формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Содержание **основного общего образования** является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а так же для осознанного выбора профильной направленности обучения в старшей школе.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования,

организовано профильное обучение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): социально-экономический; физико-математический; социально-гуманитарный профиль .

Учебные предметы федерального компонента в средней школе представлены в учебном плане в полном объёме без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, определённой базисным учебным планом, что обеспечивает единство федерального образовательного пространства в стране.

Учебный план школы третьего уровня обеспечивает реализацию образовательной программы среднего общего образования. Задачей на данном уровне обучения является обеспечение освоения программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Компонент образовательного учреждения третьего уровня обучения представлен обязательными базовыми и профильными предметами и занятиями по выбору обучающихся, углубляющими содержание базовых учебных предметов и позволяющими получить дополнительную подготовку к сдаче ЕГЭ.

Обучение по программам специального (коррекционного) класса VIII вида

осуществляется согласно учебному плану специальных коррекционных классов VIII вида, разработанного на основе I варианта учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Работа в специальных (коррекционных) классах строится по принципу работы малокомплектных школ: скомплектованы младшие классы: 1-4 и 5 классы и старшие классы: 6-9 классы. В 1-4 класса начинается начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательных предметов и вводится профессиональное трудовое обучение. Учитывая материально-техническое оснащение школы и возможности учащихся, профессиональное трудовое обучение ведется по направлению «Швейное дело». Также предусмотрено прохождение трудовой практики в летний период: в 5-7 кл (10 дней) по 3 часа в день на пришкольном участке, в 8-9 классах (20 дней) на базе школьной мастерской.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для реализации программы школа использует сочетание базовой модели и модели дополнительного образования, которая позволяет использовать возможности ОУ «Таврическая школа», учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и спорта. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности организован лагерь дневного пребывания детей.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня.

Данная модель предоставляет широкий выбор для учащихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, позволяет привлекать к осуществлению внеурочной деятельности учащихся квалифицированных специалистов, а также представляет собой практико-ориентированную и деятельностьную основу.

Структура

4. Организации учебного процесса

ОУ «Таврическая школа» работает в одну смену, начало занятий 8-30.

Продолжительность уроков: 1 классы – I полугодие 35 минут, II полугодие – 40 минут; 2 - 11 классы – 40 минут.

Продолжительность рабочей недели – пятидневная для 1-11 классов; шестидневная для специальных (коррекционных) классов VIII вида.

1579 обучающихся объединены в 68 класс - комплектов, в том числе в начальной школе с учетом младшего специального (коррекционного) класса – 29 класс - комплектов, в основной школе с учетом старшего специального (коррекционного) класса – 30 класс - комплектов, на уровне среднего общего образования – 9 класс - комплектов. Обучение в специальных (коррекционных) классах VIII вида организовано по принципу малокомплектной школы.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2,9,11 классы – 34 учебные недели; 3-8 и 10 классы – 35 учебных недель, учебный год делится на четверти.

При организации образовательного процесса нормативная база школы принципиально не изменилась по сравнению с прошлым отчетным периодом. Необходимые локальные и нормативные акты, на которых базируется осуществление образовательной деятельности школы периодически обновляются. Трудоемкость обучения по программам определяется учебным планом.

5. Востребованности выпускников

Структура

6. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Количество педагогов по штатному расписанию	Количество педагогов по факту		Образование			Категории				Курсы повышения квалификации за 3 последних года	Ученая степень	Почетные звания, награды
	Постоянных	Совместителей	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие			
139	93	1	82	12	0	17	51	2	2	70	0	Отличник народного образования-1 Почетный работник образования-7 Грамота МО РФ-17 Грамота МО ОО-12

Курсовая подготовка кадров осуществляется согласно намеченного плана: на курсы повышения квалификации на базе БОУ ДПО "ИРООО" в 2016 г 28 человек заявлены в период с сентября по декабрь, 10 учителей начальных классов входят в группу слушателей которые будут обучаться в информационно-методическом центре, профессиональную переподготовку на базе БОУ ДПО "ИРООО" по направлению "Олигофренопедагогика" проходят 8 педагогов. После прохождения курсовой подготовки учитель знакомит коллег с особенностями введения и реализации ФГОС на ШМО, РМО, разрабатывает рекомендации и памятки, проводит открытые уроки, мастер-классы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно – воспитательном процессе. Основная задача школьной библиотеки - привлечение читателей к систематическому чтению.

Читателями школьной библиотеки являются 1352 ученика.

Объем книжного фонда, с учетом учебной литературы составляет 57915 экземпляров.

Большим спросом ребят и учителей пользуются также электронные носители, которые насчитывают 513 экз.

В течение учебного года библиотека продолжала работу по комплектованию учебного фонда. В этом году фонд учебников пополнился на 3941 экземпляров, на сумму 1365532, 55 рублей.

Большим спросом у читателей пользуются периодические издания, в этом году было выписано 14 названий, такие, как газета «Таврические новости», «Добрая дорога детства», журналы: «А почему», «Ромео и Джульетта», «Миша» и др.

Основная масса школьников читает книги по школьной программе и пользуется дополнительной литературой по таким предметам, как история, краеведение, биология. Это говорит о том, что учителя этих предметов особое внимание уделяют дополнительному материалу. Учащиеся готовятся к рефератам, докладам, используя энциклопедии, справочники, электронные носители из фонда школьной библиотеки.

Активными читателями школьной библиотеки являются все учащиеся 1-11 кл. В среднем каждый ученик посетил библиотеку 6-12 раз.

С целью рекламы книги и библиотеки в течение учебного года оформлялись книжные выставки: к 1 сентября, к Новому году, ко Дню защитника Отечества, к 9 мая и др.

Также проводились различные массовые мероприятия:

- конкурсы стихов о родине, о родном крае
- праздники «Прощание с букварём», «Неделя детской книги» и др.

Проанализировав работу за прошедший учебный год библиотека ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по привлечению детей к систематическому чтению.
2. Принять активное участие в работе по комплектованию учебного, художественного и методического фонда
3. Информировать учеников, учителей о новых поступлениях художественной литературы, учебников и периодики – в течение года
4. Участвовать в общественной жизни школы, проведение предметных недель.

Материально-техническая база.

ОУ «Таврическая школа» размещено в 5 зданиях. В районном центре Таврическое расположены 4 здания, пятое в д. Черниговка.

Корпус №1 (ул. Лермонтова, 67) трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1967 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23600 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 159 кв.м на 120 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 8 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, жарочный шкаф, тестомес, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда соответствует нормам СанПиНа.

Корпус №2 (ул. Лермонтова, 67) двухэтажное типовое блочное здание,

построенное в 1978 году. Здание школы размещено на одной территории с корпусом №1.

Корпус №3 (ул. Пролетарская, 29А) трехэтажное типовое блочное здание, построенное в 1985 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (23500 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 189 кв.м на 240 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, электрокотел, 2 электросковороды, 2 жарочных шкафа, тестомес, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа.

Корпус №4 (ул. Пионерская, 6) двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1989 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (10181 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая. Имеется обеденный зал общей площадью 82 кв.м на 90 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен новым оборудованием: ванны, столы, стеллажи, 7 холодильников, 2 электроплиты с жарочными шкафами, электромясорубка, картофелечистка, электрокотел, электросковорода, мармит, вытяжная вентиляция, кухонная и столовая посуда, что соответствует нормам СанПиНа.

Корпус №5 одноэтажное кирпичное здание построенное в 1970 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1680 м. кв.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная, хозяйственная, игровая.

Территории школы благоустроены, разбиты цветники, дендрарии, въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья.

Здания подключено к поселковым инженерным сетям (холодному водоснабжению и отоплению) и имеет локальную канализацию и горячее водоснабжение.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второго и третьего уровня обучения – по классно-кабинетной системе. Площадь классов от 48 кв. м. до 80 кв. м. Кабинеты: физики, химии, биологии и информатики имеют лаборантские. Кабинеты химии оборудованы вытяжными шкафами, в кабинетах химии, физики, биологии, начальных классов, технологии, мастерских установлены раковины с подводкой воды. Классы оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 91 учебный кабинет в пяти зданиях:

Корпус №1
1 спортивный зал;

1 тренажерный зал
1 комбинированная мастерская;
1 библиотека с читальным залом;
2 компьютерных кабинетов;
10 кабинетов начальных классов
1 кабинет физики;
1 кабинет биологии и географии;
2 кабинета русского языка;
2 кабинета математики;
2 кабинета иностранного языка;

Корпус №2

1 кабинет ОБЖ;
2 кабинета истории;
1 кабинет русского языка;
1 кабинет технологии;

Корпус №3

2 спортивный зал;
2 тренажерных зала;
2 мастерских для мальчиков (по дереву и по металлу);
1 библиотека с читальным залом;
2 компьютерных кабинетов;
12 кабинетов начальных классов;
1 кабинет физики;
1 кабинет биологии;
1 кабинет географии;
5 кабинетов русского языка;
4 кабинета математики;
3 кабинета иностранного языка;
2 кабинета технологии (для девочек);
1 кабинет химии;
3 кабинета истории;
1 кабинет ОБЖ;
1 кабинет дистанционного обучения.

Корпус №4

1 спортивный зал;
1 комбинированная мастерская;
1 библиотека с читальным залом;
1 компьютерный кабинет;
5 кабинетов начальных классов
1 кабинет физики и химии;
1 кабинет биологии и географии;
1 кабинет русского языка;
1 кабинет математики;
1 кабинет иностранного языка;
1 кабинет технологии (для девочек);
1 кабинет ОБЖ

Корпус №5

Кабинет группы кратковременного пребывания

Все рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой, 105 компьютеров учебных кабинетов, читальных залов, кабинетов администрации соединены в локальную сеть (по зданиям), подключенную к сети Интернет.

Учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками (97%), кабинеты начальных классов оборудованы 14 интерактивными досками.

В целом в школе используется 211 компьютеров в образовательной деятельности, что составляет 13 персональных компьютеров на 100 обучающихся, 35 принтеров, 8 сканеров, 2 ксерокса, 8 музыкальных центра - караоке, 3 видеокамеры, 4 фотокамеры, имеется 20 интерактивных досок. Все учебные кабинеты и мастерские оснащены софитами, новыми классными досками. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Имеется необходимый библиотечный фонд.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками БУЗО «Таврическая ЦРБ» на договорной основе. В школе имеются 3 лицензированных медицинских кабинета. Врачебные и прививочные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В спортивных залах имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и другой необходимый

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Структура

7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию ОУ «Таврическая школа» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся через оценку результатов единого государственного экзамена для выпускников 11-ых классов, государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-ых классов, оценку промежуточной и текущей аттестации обучающихся, мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, чтению, уровень сформированности метапредметных результатов обучения, уровень личностного развития школьников, участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации, реализация направленности программ дополнительного образования, доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

- качество воспитательной работы включающая оценивание степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей, качество планирования воспитательной работы, охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, наличие детского самоуправления, удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом, исследование уровня воспитанности обучающихся, положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета, методических объединений учителей-предметников, совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Полученные результаты служат основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования. Прогнозируется результативность дальнейшего обучения школьников, выявляются недостатки в работе, планируется внутришкольный контроль на следующий учебный год по предметам и классам.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- общественности через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

4.2. Формы аттестации

Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется положением школы «О промежуточной и текущей аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

- ✓ годовую аттестацию;
- ✓ четвертную (2-9 кл) или полугодовую аттестацию (10-11 кл);
- ✓ текущую аттестацию.

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок, полугодовые отметки выставляются при наличии 6-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Успеваемость всех обучающихся 4-11 классов школы подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме элективных и факультативных курсов. По курсу ОРКСЭ и основы духовно-нравственной культуры народов России вводится безотметочное обучение.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- ✓ письменные проверки: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, письменные отчёты о наблюдениях, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- ✓ устные проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое;
- ✓ комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в 1-9 классах оцениваются и отслеживаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. В 1 классе проводится стартовый мониторинг в начале учебного года. В конце учебного года в 1-4, 5-7 классах проводится комплексная работа на межпредметной основе, направленная на выявление у обучающихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Структура

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ «Гаврическая школа» за 2016-2027

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1566 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	696 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	724 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43,6 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2,6 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	2,6

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2,6 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8,1 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9,2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	6,4 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	93 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	73 человек/%
1.29.1	Высшая	18 человек/%
1.29.2	Первая	55 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м

	деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Структура